



CB de Zwaluw

Vliegen
vanuit
vertrouwen

Schoolgids





Hoofdstuk

Pagina

Voorwoord	3
1 Stichting Viviani	4
2 Onze school	7
3 Missie, visie en uitgangspunten	8
4 Organisatie van het onderwijs	10
5 Zorg voor de leerlingen	16
6 Het team	18
7 Ouders	19
8 Resultaten van het onderwijs	21
9 Aanvullend op het onderwijs	22
10 Adressen	23

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In onze schoolgids staat alle informatie over schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen. De jaarlijks veranderende gegevens vindt u in de activiteitenkalender die de kinderen aan het begin van het schooljaar mee naar huis krijgen. Meer informatie en actuele zaken vindt u op onze website www.cbdezwaluw.nl. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek.

Elk schooljaar werken wij met ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit onze christelijke visie en vanuit onze visie op onderwijs, gebaseerd op pedagogische doelen. Het zijn de twee onderdelen die belangrijk zijn voor het welbevinden van kinderen en het bereiken van goede resultaten. Het is de basis voor onderwijs.

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk benut. Schoolvakken als taal, lezen, rekenen en spelling zijn belangrijk en komen daarom goed aan bod. Sport en bewegen vinden we ook belangrijk. Daarnaast besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in karakter, aanleg, tempo, levensovertuiging en afkomst. Daar houden we rekening mee. We werken aan verbondenheid tussen kinderen onderling. Kinderen op onze school ontwikkelen zich tot zelfstandige, zelfbewuste kinderen. Zij kunnen op verschillende manieren presentaties geven, helpen en ondersteunen elkaar en maken zich de leerstof eigen en kunnen die informatie toepassen in bijvoorbeeld projecten. Elk kind verwerft op zijn of haar eigen manier, de vaardigheden die nodig zijn om na de basisschool de volgende stap te kunnen zetten.

Ons team werkt hard om het onderwijs op een hoog niveau te houden. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en we zijn erop gericht het optimaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden, is de school voortdurend in beweging. We volgen nieuwe ontwikkelingen en voeren die in. We blijven daar wel kritisch in, want niet elke vernieuwing is een verbetering.

In deze gids leest u vaak 'ouders'. Uiteraard bedoelen we hiermee ouder(s)/verzorger(s). De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website. De medezeggenschapsraad (MR) verleent zijn instemming aan deze schoolgids.

We wensen de leerlingen en hun familie een on(der)wijs goede tijd op De Zwaluw!

Namens het team

Het team van CB de Zwaluw

CB de Zwaluw

Leren om je eigen koers te kunnen varen



Stichting Viviani



Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met zestien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. Ze benutten alle mogelijkheden om het talent van kinderen te ontwikkelen. We werken er met moderne leer en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, peuterwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op goed bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheden.

Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest in het bestuursbureau. De directeuren van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt.

Strategie, de route en richting 2015-2018

In 2015 heeft Viviani de richting en route vastgesteld voor de periode 2015-2018. Het staat op de website van Viviani (www://viviani.nl/route-en-richting-2015-2018/).

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen (www://viviani.nl/vakantie/). Soms wijken scholen hier enigszins vanaf in verband met bijvoorbeeld studiedagen. Daarom is het verstandig om ook op de website en/of in de activiteitenkalender van de school te kijken.



Samen naar de top

Route en richting Viviani
2015 - 2019

Samen het leven leren

We leven en werken vanuit de christelijke grondhouding. Dat is zichtbaar in onze scholen en de omgang met elkaar. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn. Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Focus op de leerling

Kinderen een veilige plek bieden waar ze tot hun recht komen en waar ze zich volop kunnen ontwikkelen, daar gaan we voor. Ouders zijn daarbij belangrijke partners. In de dorpen en wijken zetten we ons in voor goede scholen. Door samenwerking met andere partijen ontwikkelen we een breder aanbod voor kinderen van 2 tot 14 jaar.

Ruimte voor innovatie en ontwikkeling

Ons onderwijs past bij de wereld van nu en de toekomst. Kinderen leren nieuwe vaardigheden voor de toekomst: creativiteit, kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken, aanpassingsvermogen, leiderschap, techniek en sociale vaardigheden. We volgen onderwijsontwikkelingen, delen deskundigheid en zetten in op ontwikkeling en scholing van personeel.

Uitdagend en passend onderwijs

Dat ieder kind zich ontwikkelt, zien we als onze opdracht. In ons onderwijsaanbod houden we rekening met interesse en mogelijkheden van kinderen. We bieden extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden we extra uitdaging.

Meer mogelijk maken

Door verstandig om te gaan met financiële middelen is er meer mogelijk op de scholen. We willen zoveel mogelijk doen met ons budget. Alle scholen werken met een basisbudget. Viviani stelt aanvullend budget beschikbaar voor vernieuwing en specialisatie. Met doordacht investeren in onderwijs, digitalisering, personeel en huisvesting realiseren we de doelen van ons onderwijs.



Veelzijdig Verantwoordelijk Verbonden

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www://viviani.nl/klachtenregeling/.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samenwerkingsverband. Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een expertiseteam. Medewerkers van dit team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteuningsvragen. De Vivianischolen werken handelingsgericht en planmatig. Ze hebben al geruime tijd ervaring met passend onderwijs. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften draaien mee in de reguliere groepen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuisnabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuisnabij mogelijk, dus in de sociale omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de Viviani-scholen kunnen bieden, wordt er voor passende ondersteuning een plek gezocht binnen speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend Onderwijs en de werkprocedures is te vinden op www://viviani.nl/viviani-en-passend-onderwijs/.

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani.



Vliegen vanuit vertrouwen

- Vertrouwen in zichzelf
- Vertrouwen in de ander
- Vertrouwen in het eigen kunnen
- Vertrouwen op eigen keuzes
- Vertrouwen in de toekomst



Onze school

De Zwaluw is een christelijke basisschool in het dorp Zandpol. We leven en werken vanuit ons geloof in de Bijbel. Onze basisschool is bestemd voor leerlingen vanaf vier jaar, die in beginsel in acht jaar de acht groepen kunnen doorlopen, waarna een vloeiende overgang naar het voortgezet onderwijs kan plaatsvinden. We zijn een klassikale school met 2 combinatiegroepen.

Directie

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. We nemen graag de tijd voor een afspraak, daarom kunt u het beste vooraf contact opnemen. Wanneer u ergens mee zit of vragen hebt met betrekking tot uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. U kunt daarvoor een afspraak maken na schooltijd. Dit geldt ook voor een gesprek met de intern begeleider (IB-er). Voor andere korte vragen kunt u zo even binnen lopen in het kantoor.

Geschiedenis en naam

De schooljeugd houdt het dorp bruisend en levendig, waardoor de school een bijdrage levert aan de leefbaarheid van het dorp. Vanaf 1923 heeft Zandpol al een school, die tot 2009 'School met de Bijbel' heette. Een ingrijpende verbouwing in dat jaar was een goed moment om een nieuwe naam te kiezen. Leerlingen hebben de nieuwe schoolnaam De Zwaluw bedacht. De zwaluw staat symbool voor reizen en groei, voor de wens om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen met een open wereld- en mensbeeld. Als ze uitvliegen, zullen ze een leven lang blijven leren en ontdekken. Ze mogen nu en in de toekomst 'vliegen vanuit vertrouwen'.

Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, doelstellingen, afspraken en de christelijke en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. De school bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst.

Binnen Viviani gaan we uit van passend onderwijs. Wanneer we een bij onze school aangemelde leerling geen passend onderwijs kunnen bieden, helpen we bij het zoeken naar een goede oplossing binnen de andere scholen van Viviani.

Wanneer ouders hun schoolgaande kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, bepreken we dit eerst met de intern begeleider. Bij de school van herkomst vragen we informatie op over het kind en de eventuele zorgvraag. Als het binnen onze mogelijkheden ligt deze kinderen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben, zijn ook deze kinderen welkom en wordt de normale procedure verder gevolgd.

We werken aan een
vloeiende overgang naar het
voortgezet onderwijs



Missie, visie en uitgangspunten

De wet Primair Onderwijs

In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierin staat wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte leerstof gehad. Meer informatie hierover staat op: www.slo.nl/primair/kerndoelen.

De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen te presteren. We vullen dit aan met onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien.

Onze school De Zwaluw

Vliegen vanuit vertrouwen!

- We beginnen van onderaf en staan met beide benen op de grond.
- We geloven in de talenten van onze leerlingen.
- We voeden onze leerlingen op tot zelfstandige volwassenen met een open wereld- en mensbeeld, die zullen uitvliegen en hun leven lang blijven leren en ontdekken!
- Als christelijke school leven en werken we vanuit onze inspiratiebron, ons geloof in de Bijbel.

Vliegen vanuit vertrouwen

Onze school is een leefgemeenschap waar kinderen zich competent voelen, waar ze gezien worden en een eigen inbreng hebben. Vanaf het begin van hun ontwikkeling geven we hen vertrouwen op verschillende gebieden:

- Vertrouwen in zichzelf
- Vertrouwen in de ander
- Vertrouwen in het eigen kunnen
- Vertrouwen op eigen keuzes
- Vertrouwen in de toekomst

Brede ontwikkeling

Het gaat om meer dan alleen het leren van de vakken op school. We richten ons op een brede ontwikkeling:

- De emotionele ontwikkeling
- Het verwerven van sociale vaardigheden
- De cognitieve ontwikkeling
- De zintuiglijke ontwikkeling
- Het ontwikkelen van de creativiteit
- Het verwerven van de noodzakelijke kennis
- Het verwerven van culturele vaardigheden
- Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden
- Het leren omgaan met informatica, communicatie en techniek

Christelijke grondslag

Onze school is een protestants christelijke basisschool. We baseren onze keuzes op normen en waarden uit de Bijbel. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. De christelijke grondslag is verbonden met de pedagogische en didactische identiteit van de school.

‘Respectvol met elkaar omgaan en werken aan saamhorigheid’

De Bijbelverhalen reiken ons normen en waarden aan die belangrijk zijn voor ons handelen. Deze geven we door aan de kinderen. Zo krijgen ze de basis waaruit ze keuzes kunnen maken, ook als het gaat om de invulling van geloof in hun volwassen leven. In de praktijk is onze christelijke grondslag zichtbaar en merkbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en de aandacht voor het geloof. We verwachten van ouders dat zij de christelijke grondslag en de manier waarop we dit vormgeven respecteren.

Uitgangspunten

Het is belangrijk dat leerlingen zelf oplossingen weten te vinden voor de problemen die ze tegenkomen. Dat kan op het gebied van het leren; bijvoorbeeld bij rekenen eerst zelf nadenken en daarna er met elkaar over hebben. Maar ook op het gebied van gedrag en de omgang met anderen. Hoe kunnen we samen deze ruzie oplossen? We stimuleren de zelfstandigheid. Voor de ene leerling betekent dit dat de leerkracht stap voor stap de leerling verder helpt en voor de andere leerling betekent het dat de leerkracht ‘van afstand’ ziet en vervolgens waardeert dat de leerling goed bezig is.

Eigen verantwoordelijkheid

We geven de leerlingen autonomie en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Het ‘zelf ontdekken’ vergroot het competentiegevoel (‘Dit kan ik!’) van de leerling. Leerkrachten houden voortdurend in de gaten of de leerling op de goede weg is. Ze hebben de ontwikkelingslijnen voor de verschillende vakken goed in beeld en sturen bij als dat nodig is. We leggen de lat voor de leerling hoog, zodat we eruit halen wat erin zit. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind.

Samenwerken

We laten kinderen veel samenwerken om ervoor te zorgen dat iedereen meedenkt, meewerkt en meedoet. We moedigen ook aan dat kinderen met iedereen te leren

samenwerken. Je hebt het in de maatschappij tenslotte niet altijd voor het kiezen. Als dat niet spontaan gebeurt, sturen we het die kant op. We geven de leerlingen inzicht in waarom het wel of niet lukt in de hoop dat de leerlingen later op eigen kracht beter kunnen samenwerken. Daardoor komt er meer uit het kind en krijgen ze een goed zelfbeeld. Er ontstaat beter inzicht in wat ze goed en minder goed kunnen. Dit laten we ze dan ook regelmatig door zichzelf benoemen en we bespreken en waarderen dit. Ook stellen we vragen die de kinderen activeren. Elk kind mag er zijn.

Reflecteren

We gebruiken verschillende manieren om de leerlingen te laten reflecteren en werken aan het vergroten van de intrinsieke motivatie, zodat ze leren uit zichzelf de dingen goed te doen.



4 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur en een aantal teamleden, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, administratief medewerker en conciërge. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook andere schooltaken. Informatie hierover staat in onze jaarlijkse activiteitenkalender.

Samenstelling groepen

Onze school heeft twee combinatiegroepen. We werken met jaarklassen, hierin worden de kinderen naar leeftijd geplaatst in heterogene groepen. Dit sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. Onze leerkrachten zien verschillende leeftijden in een groep als een voordeel en vergroting van kansen in hun onderwijs. De groep blijft beter in balans. Om tegemoet te komen aan de verschillen in

ontwikkeling- en prestatieniveau, reserveren we binnen de jaargroepen tijd en ruimte voor individuele begeleiding of begeleiding van groepjes van leerlingen. We leren kinderen zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en samenwerken. We geven effectieve instructie, letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep.

Doubleren

De afgelopen jaren hebben we ons geprofileerd als StAP-school: Stimulering Adaptief Proces. Wij willen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daar past zittenblijven eigenlijk niet meer in. We willen leerlingen die niet die opbrengsten laten zien die we verwachtten een eigen programma geven waarbij we rekening houden met de specifieke behoeften van die leerling. Dat kan betekenen dat een leerling een groep 'over doet', maar het kan net zo goed dat de leerling toch verder gaat naar de volgende groep. In beide gevallen krijgt de leerling een eigen programma. Daarmee spelen we in op de nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, onder andere ten aanzien van de invoering van de Wet op het Passend Onderwijs. Er is een protocol voor het overgangsbeleid dat ter inzage op school beschikbaar is.

Informatie over de leerlingenresultaten

Ouders kunnen altijd persoonlijk inloggen in het ouderportaal van onze leerlingenadministratie ParnasSys.

De kinderen krijgen tweemaal per schooljaar een rapport mee. Er zijn driemaal 10-minuten gesprekken. Twee keer komen alle ouders, begin schooljaar en na de Citotoetsen. Het laatste 10 minuten gesprek is op verzoek van de ouder(s) of op uitnodiging van leerkracht.

Onderwijstijd

In onze school zorgen we voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimum aantal lesuren van groep 1



tot en met 8 is 7.520 uur. Op onze school krijgen de leerlingen 7.605 uur les. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten (wettelijk gezien) ten minste 3.520 uur les krijgen. Bij ons is dat 3567 uur. In de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is het wettelijk vastgesteld op 3.760 uur. Bij ons is dat 4038 uur. Er is geen wettelijk maximum aantal lesuren per dag, maar de school moet wel zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag.

Sport

Naast de gebruikelijke gymlessen neemt de school deel aan een aantal buiten school georganiseerde sportactiviteiten. Daarnaast worden er door de 'Brede School' sportactiviteiten georganiseerd. Ouders organiseren de deelname aan de avond-4-daagse en de school doet mee aan de Koningsspelen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen huiswerk mee, bijvoorbeeld voor rekenen, taal en zaakvakken. Dit gebeurt ook via de elektronische leeromgeving. Kinderen krijgen inloggegevens om vanuit huis in de elektronische leeromgeving hun opdrachten te kunnen maken. Zo wennen ze aan de routine om ook thuis af en toe iets voor school te doen. Belangstelling van ouders is hierbij belangrijk, evenals hulp wanneer het kind dat nodig heeft. Op de website staat het huiswerk voor de verschillende groepen.

Samen spelen en leren in de kleutergroepen

In de kleutergroepen richten we ons vooral op het samen spelen en leren. Het leermateriaal stimuleert de ontwikkeling. We werken meestal in groepjes,



waardoor leerlingen elkaar kunnen helpen, stimuleren en van elkaar kunnen leren. We begeleiden kleuters in het ontdekken van de wereld. Ze mogen zich verwonderen over de schepping en hiervan genieten. We leren hen zuinig en dankbaar te zijn op alles wat ons gegeven is.

Voor de ontwikkeling is veiligheid een voorwaarde. We nemen de kinderen mee in de beleving dat ze samen in de groep zijn en stimuleren hen samen te delen en te spelen, geduld hebben met elkaar en elkaar accepteren. We creëren een sfeer die prettig en open is met ruimte voor de verhalen en emoties. Ieder kind is belangrijk en heeft z'n eigen plaats in de groep. We bieden het leermateriaal aan als een uitdaging tot ontwikkeling. De leerlingen werken meestal in groepjes, waardoor ze elkaar kunnen helpen, stimuleren en van elkaar kunnen leren.

Het verschil in interesse, in tempo en niveau zien we als uitdaging en mogelijkheid voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Bij het tempo-verschil: het leren wachten of juist stimuleren om bij de groep te blijven.
- Bij verschillende interesse: interesse verleggen, nieuwe dingen horen, de wereld groter maken.
- Bij verschillende niveaus: leren van elkaar.

Methode Schatkist voor groep 1 en 2

We gebruiken de nieuwe versie van Schatkist, een methode voor de groepen 1 en 2 die aansluit bij de eisen van de 21e eeuw. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling loopt. De activiteiten passen bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind. Binnen deze methode richten we ons op: mondelinge taal, woordenschat, sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. De laatste twee zijn nadrukkelijker aanwezig dan de rest.

Naast het werken met de methode werken we met thema's: seizoenen, Sinterklaas, Kerst, Pasen en actuele thema's. Ook werken we met het boek 'Fonemisch bewustzijn' waarin de taalontwikkeling centraal staat in voorbereiding op het leesonderwijs. De gebruikte methodes sluiten aan op de methodes in groep 3.

De kinderen werken ook zelfstandig met ontwikkelingsmateriaal met het doel:

- leren omgaan met opdrachten
- verantwoordelijkheid t.o.v. een weektaak
- keuzes leren maken
- strategieën leren bedenken (volgorde eerst, laatst)
- over langere termijn denken
- leren aanpassen aan andere kinderen en omstandigheden

Werkwijze op onze school: Groot in het klein zijn!

CB de Zwaluw is een kleine school met persoonlijke aandacht voor kinderen. Op onze school werkt ieder kind op zijn of haar niveau. Ieder kind leert op zijn eigen manier en wij vinden het belangrijk om hierbij aan te sluiten. Aangezien we werken met kleine groepen hebben we veel aandacht voor al onze leerlingen. Er is ondersteuning tijdens de ochtend. Dit betekent dat leerlingen individueel of in groepjes aandacht krijgen. In de wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Wij hanteren deze voorgescreven doelen als leidraad voor onze lessen. Hierbij gebruiken wij verschillende hulpmiddelen (o.a. iPad) en materialen én maken wij gebruik van de volgende methodes/methodieken:

Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Kind op Maandag
Rekenen/wiskunde	*Math; Rekentuin; Muiswerk; Pluspunt
Taal	Taalverhaal "Taal"; Taalzee; Muiswerk
Spelling	Taalverhaal "Spelling"; Taalzee; Muiswerk
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Voortgezet technisch lezen	Estafette; Timboektoe
Schrijven	Schrijven in de Basisschool
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessenbasisonderwijs deel 1 en 2
Engels in groep 1 t/m 8	'Groove me!'; 'Words and Birds'

Verkeer	Programma van VVN
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde geschiedenis en natuur	*T-World
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Kanjertraining Zien!
Muziek, dans & drama	'Groove me!'

*Math en T-world

Math en T-world zijn methodieken gebaseerd op leerdoelen en leerlijnen. Ieder kind heeft de mogelijkheid om zich op eigen tempo en manier te ontwikkelen. (zie voor meer informatie: www.exova.nl)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij ons ontwikkelen kinderen zich als totaal persoon. We werken aan het vergroten van kennis en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede school. Daarom besteden we o.a. d.m.v. de 'Kanjertaining' veel aandacht aan de omgang met elkaar, aan samen werken en het oplossen van problemen. We gebruiken de methode ZIEN! om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. We kunnen zo ons onderwijs afstemmen op dat wat de kinderen nodig hebben. Het biedt ook hulpmiddelen om onderwerpen aan de orde te stellen en structurele zaken op sociaal en emotioneel gebied te behandelen en het gedrag dat daarbij wenselijk is te benoemen. We nemen de kinderen serieus en praten veel met hen.

Veiligheid op school

We werken voortdurend aan een veilige werk- en leeromgeving en letten op de onderlinge omgang tussen kinderen en tussen kinderen en volwassenen. We besteden uitgebreid aandacht aan de sociale vorming van kinderen. Dit gebeurt vaak heel praktisch in de klas via gesprekken en oefeningen.

Schoolregels

Regels geven duidelijkheid. Naast de gebruikelijke regels in de klas, zijn er regels die rust en veiligheid bevorderen voor de leerling en anderen. We hanteren we de volgende regels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn
2. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
3. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!

Mediagebruik

De leerkracht is een belangrijke schakel in het geven van inspirerend en uitdagend les-sen. De digitale middelen bieden bovendien veel mogelijkheden om modern onderwijs te geven. Alle kinderen in de bovenbouw gebruiken een iPad. Met de methode Math en T-World van EXOVA leren de kinderen rekenen en maken ze kennis met de wereld. De iPad gebruiken we op een ondersteunende manier. De leerlingen van de bovenbouw hebben een internetprotocol met regels en afspraken doorgenomen.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen.

Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. In onze activiteitenkalender en op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste

maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn. We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
 2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
 3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is.
- Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden in gezien.

Medicijngebruik

We gaan er vanuit dat ouders ervoor zorgen dat hun kind (persoonlijke) medicatie toegediend krijgt. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen. De school heeft een protocol rondom dit onderwerp.

Gymtijden

Groep 1 en 2 gymmen op school in het speellokaal of buiten. Vanaf groep 3 wordt er gegymd in het Trefpunt. De gymtijden staan in onze activiteitenkalender.

Gymkleding groep 1 en 2

Om voetwratten te voorkomen is het beter om tijdens het gymmen schoenen te dragen. Voor de jonge kinderen zijn gymschoenen met een gemakkelijke sluiting (klittenband, elastische band) aan te bevelen. Zo voorkomen we dat er veel tijd verloren gaat met het strikken van veters. Door op beide schoenen de naam van het kind te vermelden, wordt verwisselen voorkomen. De schoenen blijven op school in een door ouders aangeschafte kleine afsluitbare gymtas.

Gymkleding vanaf groep 3

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen verplicht gymschoenen die geen zwarte zool hebben en niet buiten worden gedragen. Om hygiënisch redenen dragen de kinderen alleen tijdens de gymles hun gymnastiekkleren die ze in een tas meenemen en voor de gymles aantrekken. De kleding bestaat uit een kort broekje en een T-shirt of gypakje. We raden de kinderen aan om geen sierraden te dragen op de dag dat er gymles is. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken.



Mobiele telefoons en andere apparatuur

Het gebruik hiervan is in onze school niet toegestaan. We vinden het gevaar van verlies, diefstal en/of vernieling bovendien te groot. Er kan in zeer dringende gevallen na overleg met de leerkracht van worden afgeweken.

Absentie

Komt uw kind niet op school, wilt u ons dan op de hoogte brengen? Dan weten wij dat er onderweg niet iets met uw kind gebeurd is. We vragen u om vóór schooltijd te bellen (via telefoonnummer: 0591- 55 26 55).

Als uw kind ziek of niet lekker wordt op school, proberen we u thuis te bellen. We kunnen dan afspreken of de zieke alleen naar huis mag of dat u haar/hem komt halen.

Privacy

De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten, extra inrichting van het gebouw en apparatuur, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

De school wil meewerken aan sponsoring, mits het voldoet aan de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- Sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- De school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven





Zorg voor de leerlingen

ParnasSys: administratie en leerlingvolgsysteem

We werken met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op de leerlingkaarten schrijven we gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren van het kind, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. Zo hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de overgang naar een volgende groep wordt elk kind uitvoerig besproken met de nieuwe leerkracht, die de informatie uit het systeem kan raadplegen. Via het Ouderportaal kunnen de ouders een deel van die gegevens bekijken en controleren.

Doelgericht werken en toetsen

Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van Cito om de kinderen te toetsen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze toetsen nemen we twee keer per jaar af. Veel vaker wordt er getoetst met methode-gebonden toetsen. Die geven de leerkracht een beeld of de doelen zijn behaald die in de voorgaande periode zijn gesteld. Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met de vragenlijsten van de methode ZIEN en door middel van een vragenlijst vanuit de Kanjer-methode. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied.

Toetsen en observeren

Bij de resultaten van het onderwijs kijken we nooit alleen naar de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan. Resultaten zijn bij ons ook:

- Groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Sociaal vaardig worden en zelfvertrouwen krijgen
- Je veilig en geaccepteerd voelen

We werken op alle gebieden aan resultaat, ook door het benoemen van gewenste (tussen)resultaten. Het is een onderdeel van ons kwaliteitsproces.

Naast Cito gebruiken we:

- taal voor kleuters en rekenen voor kleuters.
- schatkist (kleuters)
- fonemisch bewustzijn (kleuters)
- de drie-minuten-test voor technisch lezen
- de AVI-toets voor technisch lezen, rekenen en wiskunde
- de spellingtoets SVS
- lezen met begrip voor 3 en 4
- voor de bovenbouw toets begrijpend lezen

We leggen na het toetsen de niveaus van de leerlingen vast.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met een vragenlijst vanuit de Kanjer-methode.

Als voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs maken leerlingen in groep 7 de entreetoets en in groep 8 de eindtoets basisonderwijs. Deze toetsen zijn voor de school ook een graadmeter om te zien hoe onze school scoort in vergelijking met andere scholen.

Aanmelden en zorgplicht

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen.

Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.

Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Bij het aanmeldingsformulier ontvangen ouders een vragenlijst. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden.

Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst worden ouders eventueel uitgenodigd voor een vervolgesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school de volgende vragen:

- Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoeften)?
- Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
- Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden.



Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Op onze website staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:

- Protocol aanmelding en zorgplicht
- Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02



Het team

Schoolteam

Het team van onze school werkt hard en enthousiast om de kwaliteit van het onderwijs goed te houden. Dit gebeurt door individuele inzet en samenwerking. Goed overleg is daarbij belangrijk. Elk jaar bekijkt het team wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We kijken daarbij ook naar de resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals door ouders, kinderen en teamleden ingevulde enquêtes.

Onderwijs is voortdurend in beweging en er zijn steeds nieuwe ontwikkelingen. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en ontwikkelpunten. We streven naar een voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteit staat en valt met de bekwaamheid van de leerkrachten. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. In gezamenlijk overleg wordt besloten welke leerkrachten welke cursussen en scholing gaan volgen, of welk scholingstraject wij als team ingaan. Scholing heeft direct te maken met de ontwikkeling van de school en/of persoonlijke ontwikkeling.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Voor vervanging van leerkrachten is Viviani aangesloten bij SLIM personeelsbemiddeling. Meestal is er vrij snel een invaller beschikbaar. Soms moeten we creatief zijn om er voor te zorgen dat de kinderen in hun eigen groep opgevangen kunnen worden. Lesuitval kan ook voorkomen door andere niet voorziene gebeurtenissen, waardoor we de kinderen niet in het schoolgebouw op kunnen vangen. Wanneer lesgeven niet mogelijk is, is er maar één oplossing: de kinderen gaan naar huis. Het is belangrijk dat ouders die tijdens schooltijden niet thuis zijn een opvangadres regelen en die doorgeven, zodat de school het kind naar het opvangadres kan laten gaan en er geen zorgen zijn over opvang bij calamiteiten. Opvang is ook erg handig als een kind gedurende schooltijd ziek wordt en niet langer in school kan blijven.

Stagiaires

Vanuit verschillende opleidingen ontvangen we regelmatig stagiaires binnen onze school. Het gaat om mensen die een opleiding volgen tot leerkracht of onderwijs-assistent. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleerkracht die de functie van mentor vervult voor de stagiaire.





Ouders

Goed contact tussen ouders en school

Een school kan niet zonder kinderen maar ook niet zonder ouders. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de school. Het gaat veel verder dan alleen het praten over het kind. Ouders kunnen op verschillende manieren meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Communicatie met ouders

Elk kind is uniek en in de ontwikkeling van elk kind hebben ouders, school en kind hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders en school zijn partners. Gelijkwaardigheid, gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid zijn de basisprincipes van waaruit ouders en de school samenwerken, ieder vanuit de eigen deskundigheid. Wij nemen het initiatief in dit proces van samenwerking. Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over praktische zaken die de schoolorganisatie en de ontwikkeling van hun kind betreft. De ouders hebben de plicht de school actuele informatie te verschaffen over praktische en administratieve zaken. Ook informeren zij de school over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen.

Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij te veel gebruik of misbruik is de directie verplicht de leerplichtambtenaar te informeren. In onze activiteitenkalender en op onze website staan alle regels over leerplicht en verlof.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang voor hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.

Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst met betrekking tot informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Klankbordgroep (KBG)

De klankbordgroep denkt mee en bevordert een goede gang van zaken op school door:

- adviseren van de directie over algemene schoolzaken
- het initiatief te nemen door onderwerpen aan de aan de orde te stellen

Onze medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad bespreken twee ouders en twee personeelsleden het schoolbeleid. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht bij beleidszaken op schoolniveau. Meer informatie en de namen van de leden van de MR staan in de jaarlijkse activiteitenkalender.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Beleidszaken die voor meer scholen van Viviani van belang zijn, worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is te bereiken via gmr@viviani.nl.

Activiteitencommissie

Door overleg met en hulp van ouders kunnen veel activiteiten plaatsvinden. De school organiseert in samenwerking met de activiteitencommissie veel buitenschoolse activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, de paasbrunch en de laatste schooldag. De activiteitencommissie doet hierbij een beroep op de andere ouders, bijvoorbeeld voor vervoer en hulp bij excursies.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die we gebruiken om jaarlijks terugkomende, niet gesubsidieerde activiteiten op school te bekostigen. Het gaat hierbij om onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, vader- en moederdagcadeautjes. Ook de schoolreis voor groep 1 t/m 4 wordt hiervan betaald. Voor het schoolkamp van groep 5 t/m 8 vragen we een aanvullende bijdrage. De bedragen en de betalingswijze staan jaarlijks in onze activiteitenkalender vermeld.

Opvang voor en na school

Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met kinderopvang Zus en Zo en Duimelot. Meer informatie hierover staat in onze jaarlijkse activiteitenkalender.

Overblijven (TSO – Tussen Schoolse Opvang)

Kinderen die tussen de middag niet thuis kunnen lunchen omdat er niemand thuis is of de afstand tussen school en huis te groot is, kunnen op school overblijven. Het overblijven wordt verzorgd door gecertificeerde overblijfouders. Informatie over de wijze van opvang en de kosten staan op onze website en in de activiteitenkalender.

Klachten

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet mee wachten. Klachten van serieuze aard en

betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan me een beroep doen op onze interne contactpersoon.

Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject.

De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website.





Resultaten van het onderwijs



Kwaliteitszorg

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg waarbij ons onder meer baseren op tevredenheids-onderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook de normen die de onderwijs-inspectie hanteert en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. In een cyclisch systeem werken wij hier voortdurend aan.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs doet regelmatig onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en of onze school voldoet aan de regelgeving van het Ministerie van Onderwijs. Elke school levert jaarlijks de opbrengst (toets)gegevens aan bij de Inspectie van het Onderwijs.

Resultaten van het onderwijs

De resultaten van ons onderwijs, de uitstroomgegevens en de context van de resultaten staan op onze website.

Naar het voortgezet onderwijs

We bereiden de leerlingen goed voor op het voortgezet onderwijs. In het najaar nodigen de leerkrachten van groep 8 ouders én kind uit en geven advies m.b.t. uitstroom: BB- KB, Mavo, Havo of VWO. Dit advies wordt gegeven op grond van de resultaten van het CITO LOVS van de afgelopen jaren én op grond van de bevindingen van de leerkrachten. In het najaar is er de mogelijkheid voor ouders en kind de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In april vindt de eindtoets van groep 8 plaats. De scholen van Viviani maken gebruik van de eindtoets 'Route-8'.

Voor 1 april volgt de definitieve keuze en aanmelding waarna de benodigde onderwijs-kundige gegevens naar de school voor voortgezet onderwijs worden gestuurd. We zorgen voor een 'warme overdracht' d.w.z. overdracht tussen de mentor van het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8.

Soms wordt de Centrale Eindtoets veel beter of juist veel slechter is gemaakt, dan de school verwacht. Wanneer de Centrale Eindtoets beter is gemaakt dan de school had gedacht, dan moet de school opnieuw naar het advies kijken. Dit betekent heroverwegen in overleg met kind en de ouders. Het schooladvies kan dan worden aangepast, maar dat hoeft niet. Wanneer de eindtoets minder goed wordt gemaakt dan de school verwacht, dan past de school het advies niet aan, omdat het advies van de basisschool bindend is en niet naar beneden bijgesteld mag worden.

We zorgen voor
een 'warme' overdracht



Aanvullend op het onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal keren contact met leerlingen en ouders. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en groep 7, meestal in de school, soms in het GGD-gebouw of op een andere plaats. Dit onderzoek omvat een aantal lichamelijke aspecten en er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind in brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Er worden geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is de aanwezigheid van ouders gewenst. Er kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijv. de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Overleg met of vragen aan de JGZ-medewerker of tussentijds onderzoek is mogelijk.

Veiligheid: BHV, EHBO en ontruiming

Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners), is er een brand- en calamiteitenplan en een bovenschoolse veiligheidscoördinator. We houden regelmatig brand- en ontruimings-oefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHV-er met EHBO-bevoegdheden. Ook de brandweer wordt hierbij ingeschakeld. De bovenschoolse veiligheidscoördinator bezoekt tenminste één keer per jaar alle scholen. Hij/zij controleert jaarlijks aan de hand van een logboek: 'Veiligheid op de basisschool' van 'Consument en Veiligheid' de veiligheid van het schoolgebouw, apparatuur, gymzaal, speelzaal en speeltoestellen (op het plein).

Foto's

In communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's van activiteiten of bijzondere momenten. Soms komt hiervoor een fotograaf op school of maken we zelf de beelden. Wanneer ouders niet willen dat dit beeldmateriaal van hun kind hiervoor

wordt gebruikt, kunnen ze dit aangeven op het toestemmingsformulier 'gebruik beeldmateriaal leerlingen'. De school organiseert het laten maken van portret- en groepsfoto's. In onze nieuwsbrief worden ouders hierover geïnformeerd. Uiteraard zijn ouders vrij om de foto's al dan niet af te nemen.

Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor. Iedereen kan het gemakkelijk krijgen en het heeft niets met hygiëne te maken. Na elke vakantie controleert ons kriebelteam alle kinderen op luizen en neten. Bij constatering van hoofdluis worden de ouders ingelicht.

Trakteren

Kinderen mogen hun klasgenootjes trakteren als ze jarig zijn en ze mogen tussen 10.15 - 10.30 uur met een kleine traktatie langs de leerkrachten van andere groepen gaan.

Verzekering

Stichting Viviani heeft voor de scholen een verzekering afgesloten. Dit is een ongeval- en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundige- en tandartskosten (gedeeltelijk) meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële zaken zoals een kapotte bril, een defecte fiets en kleding vallen niet onder de verzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Bij meerijden met een excursie geldt: bestuurders dienen zelf voor een ongeval- en inzittenden-verzekering te zorgen. Actuele informatie over verzekeringen staat op de website van Viviani.

De vakantie-regeling en de studiedagen voor personeel worden vermeld in de activiteitenkalender en op onze website.

10

Adressen



CBS de Zwaluw

Zandpolstraat 9
7764 AK Zandpol
T: 0591-552655
www.cbdezwaluw.nl
E-mail: zwaluw@viviani.nl

Opvang

Zus en Zo:
www.kdvzusenzo.nl/bso/
Duimelot:
www.kdv-duimelot.nl/

Stichting Viviani

Bezoekadres:
Vasco da Gamastraat 18
7825 VJ Emmen
Postadres: Postbus 91
7800 AB Emmen
T: 0591 - 64 82 07
E: info@viviani.nl
www.viviani.nl

Vertrouwenspersoon Viviani

Jan Wibbens
j.wibbens@wibbens.nl
of T: 088 238 32 60 en
06 53697150.

Ouders van Waarde

De landelijke organisatie van en voor ouders, ouderaden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het protestants-christelijk, katholiek en oecumenisch onderwijs. Informatie op: www.ouders.net

Jeugdgezondheidszorg (CJG)

7 dagen per week, 24 uur per dag
bereikbaar via de website:
centrumjeugdengезin.nl) of
T: 0800 - 850 50 50

Informatie over onderwijs

Ouders met vragen over onderwijs
kunnen terecht bij de landelijke
informatie- en adviesdienst 5010,
(www.-5010.nl)

Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs

Website:
swv.passendonderwijs.nl/PO2202/

Stichting GCBO, Landelijke geschillen en klachtencommissie bijzonder onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtenmelding over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld
T: 0900 - 111 3 11

Onderwijsinspectie

T: 088 - 669 60 00
E: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Scholen Voortgezet Onderwijs Emmen

Website:
viviani.nl/voortgezet-onderwijs-emmen/

